

升中家長指南

升中日程

家長錦囊

校長專訪

課程特色



分享學校：



鐘聲慈善社胡陳金枝中學

Chung Sing Benevolent Society Mrs Aw Boon Haw Secondary School





P1 升中日程

P2 家長錦囊

P4 校長專訪

P8 課程特色

P10 STEM+ 電子教學

P12 多元發展

P14 國民+價值觀教育

P15 生涯規劃

P16 家校合作

P17 學校簡介



升中選校日程

所謂「知己知彼」，每位家長為子女揀選合適的中學時，應對學校有充分認識，例如學校的辦學理念、傳統特色、收生準則、班級結構、未來發展等；另一方面，亦應考慮子女的能力、志向及興趣，從而作出適當的選擇。此外，亦要深入了解選校遞表的申請流程，認識細則，恰當地安排日程，更可向子女就讀的學校查詢意見，即使面對海量資訊，亦能遊刃有餘。

自行分配學位階段

各參加中學學位分配辦法的中學，預留不多於30%的中一學位作為自行分配學位，自行錄取學生。教育局會在2022年12月上旬向每名小六學生活發2份《中一自行分配學位申請表》，以及《申請中一自行分配學位手冊》，供家長查閱參加派位及接受申請的中學名單。各參加派位的中學於同一期間2023年1月3日至1月17日接受申請。

申請的中學不受地區限制，但學生家長可向不多於2所參加派位中學申請，所獲發2份《中一自行分配學位申請表》分別印有「選校次序1」和「選校次序2」，「選校次序1」代表首選的學校，「選校次序2」代表次選的學校；學校可按本身的辦學理念和特色，自行錄取適合的學生，但必須預先公布收生準則及比重。學校可以安排面試，但不得設任何形式的筆試。

學校於2023年3月31日通知正取學生家長，其子女已納入自行分配學位正取學生名單，但不是派位結果，家長毋須馬上安排註冊。如學生同時獲2所參加學校錄取，則按選校次序獲分配學位。

學生如獲派自行分配學位，在統一派位時不會再獲分配另一學位，但如未獲派自行分配學位，則會經統一派位程序分配中一學位。因此，獲參加派位中學通知為正取學生的家長毋須在統一派位階段填寫選校表格。



統一派位階段

教育局會在2023年4月中旬，向小六學生活發《中一派位選擇學校表格》及所屬學校網的《中學一覽表》，以及向小學分發《不受學校網限制選校手冊》，供家長查閱選校名單。

學位的分配會根據家長選校的先後次序，並按電腦派位程序進行。電腦會首先處理甲部不受學校網限制的學校選擇，然後才處理乙部按學校網的學校選擇。在甲部成功獲分配學位的學生，不會再經乙部獲分配學位。如學生在甲部未獲分配學位，便會進入乙部獲分配學位。當學校網第一派位組別的學生均獲分配學位後，電腦再按同一程序處理學校網第二派位組別的學生，最後為學校網第三派位組別的學生。

統一派位與自行分配學位的申請結果，將於2023年7月11日一併公布。



正視數碼失憶 別讓互聯網抹去記憶

隨着電子教學和在家學習的興起，學生對使用電子學習工具愈來愈運用自如，網絡慢慢成為生活的一部分。然而，當我們逐漸習慣依賴這些電子產品，甚至成為生活中不可或缺的重要工具時，便會傾向容易忘記資訊，漸漸不需動腦袋牢牢记着大量訊息，這種現象就是近年來一直提及的數碼失憶（Digital Amnesia）。

過度依賴互聯網 訊息碎片化不利大腦功能發展

數碼失憶（Digital Amnesia）是指在過度依賴互聯網設備的情況下，導致大腦容易遺忘訊息內容。隨着網絡發展日益普及，教育領域亦無可避免地需要踏上數碼化發展的道路，教師會將教學材料上載至電子學習平台，供學生隨時參閱，又或是讓學生利用搜尋器進行課前預習準備等。正是這種透過各類電子設備直接快速搜尋所需資訊的方式，導致大家不用再回想長期記憶中的資訊，最終令記憶逐漸消逝。

這意味着，互聯網彷彿成了人類大腦的延伸記憶體，箇中差別在於龐大的訊息量以及獲取資訊變得更方便快捷。然而，大腦在處理訊息方面有一定局限，大量瑣碎的訊息會導致大腦難以判斷哪些訊息是需要過濾、哪些是需要儲存，缺失思考沉澱過程，使記憶變得碎片化，難以建構屬於自己的知識體系。而且，大腦藉着依賴重複回想強化對事物的印象，從而形成長期記憶。但是，腦部有容量限制，當訊息沒有被不斷回憶、運用時，大腦便會定期刪除沒有被運用的訊息，以騰出空間給新的記憶。

大腦重塑調整 鍛鍊記憶功能

教育數碼化的進程早已是不可逆轉的趨勢，那麼「患上」數碼失憶症又是否必然的產物？要享受網絡科技的便利，又不想讓它影響大腦功能，最重要的還是改變使用互聯網的習慣。

大腦作為唯一一個在出生後還具有可塑性的器官，經過一段時間的訓練或重新培養良好的習慣，記憶功能便可以恢復正常。

重塑大腦 3大妙法



數碼排毒法

專注力是形成記憶的重要元素，倘若當下無法集中精神，大腦便無法儲存對當下環境的一切感知，更遑論轉化成記憶。因此，大家可以設定「離線」時段，遠離所有電子產品或互聯網，在該時段裏專心進行單一任務，如學習、閱讀、運動、冥想等。



思維鍛鍊法

積極參加訓練思維的課程或活動亦是避免數碼失憶的有效方法，如可透過生字記憶、數獨和棋藝，從參與的過程活化大腦的記憶區域，發展認知功能，啟動自我學習效能。



加強記憶法

透過反覆回顧與抄寫，把短期記憶轉化為深層的記憶，嘗試反覆唸誦或是抄錄筆記的方式，增加大腦回憶及整理訊息的時間，藉此將以往學習過的想法及觀念與新學習的知識點聯繫，建立完整的知識體系。

總括而言，生活於廿一世紀，互聯網為教學帶來許多便利及效率，互聯網的便利亦使大腦產生惰性，縱使知識獲取與傳遞的方式大為改變，大腦吸收知識的方式依然不變。若要將表層知識深化，建立完整的知識體系——反覆記憶、運用、反思、回饋是必不可少的學習程序。科技沒有好壞之分，關鍵在於使用者的態度，如適當地善用線上資訊，不濫用和沉溺其中，且平衡其他的學習方法，維持傳統的紙本閱讀，定能達到「雙贏」的學習效果。

學思並行 潛能盡展

Teaching Thinking and Learning Human Potential in full

學思並行 潛能盡展

Teaching Thinking and Learning Human Potential in full

王金鏗副校長

劉德銘校長

黃汝輝副校長

4 接軌未來發展

全方位啟發多元潛能 培育慎思好學國之棟樑

鐘聲慈善社胡陳金枝中學本着「善心興學，愛心育才」的教育初心，數十載來春風化雨，培養出具備出色才學且心繫家國的年青新生代。劉德銘校長自90年代加入學校，見證時代推動教育趨勢，現時校內的教材與配套成熟完備，得以投放更多資源關注學生的學習需要，尊重學習多樣性，在學習、教學及評估方面都採取多樣化的策略，貼合全人教育的目的；同時深化生涯規劃，幫助學生認清人生志向，掌握目標。近年學校更以「啟發潛能教育 Invitational Education」、「全方位學習 Life-wide Learning」、「多元化活動 Diversified Activities」的辦學理念旗幟與時並進，一方面優化校本課程，另一方面深化英語與創科教學，同時配合優化校舍及教學配套，為迎接75週年校慶帶來新景象。



營造兩文三語語境

融合多元文化

學校一直視加強學生兩文三語能力為首要教學目標，多年來持續舉辦多元化的體驗活動，希望深化學生的語文能力。而且，通過「多元收生」策略，融合校內不同種族文化，促進語言及文化交流，為學生營造兩文三語的語境。劉校長表示：「為求達致學生中英兼擅，我們正計劃進行漸進式普教中教學策略，在課程中大量增加普通話應用，藉以強化普通話教學。同時，學校推行全校性廣泛閱讀計劃，大量增加中、英文書籍數量，鼓勵同學建立自主學習的正面習慣，從閱讀中吸取知識，提升語文造詣與鑑賞文字的能力；亦設立專題研習週，同學可以針對特別課題進行深入探究，以拓闊知識面，培養探究真理和協作學習的精神。」

在新學年，學校進行微調教學語言，將校內的數學科及電腦科分組，分別以英語及粵語授課，同時鼓勵學生報考IELTS等的國際英語能力

考核，將對外應試作為自我能力評估，從中檢視弱點並加以改善，推動學習動力，亦有效提升應試自信和建立應試目標。過往學校有不少學生在IELTS考獲高達7.5的佳績，充分反映英語教學水平及學生的語文能力能夠並駕齊驅。

增加STEM投放

深化創科學習

踏入科技急速發展的21世紀，香港正朝知識型經濟社會方向急速前進，劉校長指出教育亦要因時制宜，推陳出新，力圖改革，才能有效貼合社會趨向，培育未來的社會棟樑。「『啟發潛能』好比武俠小說中的武功心法，而不同的教學法與學習活動則如招式，唯有配合不同招式，才能按照學生的潛能，搭建出適切的舞台，令他們能在成長路上建立自我，開發獨特潛能。」





為使學生能培養興趣，發揮潛能，發掘個人強項並加以發揮，學校確立「跑出課室愉快而有效學習」教與學文化，配合教育及課程改革，積極推動「學會學習」關鍵項目。教學團隊設計跨領域學習活動，從課程中加強「動手做」的比例，亦將STEM、創新科技和不同工程概念滲入日常課程之中，深化學生的計算邏輯思維。

劉校長指：「近年，學校於STEM教學上投放大量資源，除了建設STEM Lab外，亦將STEM學習融入校本課程，鼓勵同學觀察社會難題，並運用知識提出應對方法，進一步將之作為專題研習，配合『動手做』，透過編程、人工智能和大數據等研發創新產品。校內特別建設『中藥園』，希望同學能透過收集科學化數據，從中了解科學種植的好處，同時深化醫學草藥的知識，藉以推動生命教育。」在師生共同努力下，學校在STEM和創科教育取得超卓的表現，除了於世界教育機械人大賽中取得佳績外，更有學生在今年香港中學文憑考試中，於科技與生活科考獲5**佳績，成為該科全港最高分數考生，教學成果可見一斑。

關注國民教育

培養良好品德

學校關注學術水平，致力革新課程框架，同時藉着多元化的課外活動，幫助學生全方位發展「多元智慧」及「共通能力」。近年，學校更推展中華文化教育，幫助學生建立國民身分認同，掌握國情發展。劉校長率領教學團隊積極統整課程，每年均舉行「全方位學習活動」，串連不同中國文化活動，增加學生對中華文化的肯定。例如，透過華服設計比較，以及體驗唐漢服飾，從而介紹中國盛世歷史，增加對國家的歸屬感。

「我們過去積極參加友校比賽，希望透過同儕交流，或讓校內同學化身導師，與外界介紹和講解中華文化，在教學雙長下提高學生中華傳統文化底蘊。」



劉校長補充，學校以「謙、恭、勤、慎」為校訓，一直致力培養學生的自律精神，以提高其品德教育為教育目標，建立正向積極的人生價值。故此，學校自初中開始便已推行「一人一制服」計劃，透過團隊合作與紀律生活，培養積極正向價值觀、自律守規、團隊合作及服務社會的精神。學校更與不同制服團體如入境處青少年領袖團、香港升旗隊及香港童軍合作，為中一級學生提供制服團隊訓練，豐富成長經歷。

協助升學就業 接軌未來發展

建立良好品德，從成長路上了解個人強項，把握先機，提早做好生涯規劃，對準備升學就業，裝備未來都有長足的幫助。因此，學校的升學及擇業輔導組積極為學生提供升學及就業途徑的支援，每年學校都會舉行升學講座，又在各級進行「尋夢篇」、「思想篇」和「工作篇」等的認知活動，藉以讓學生在思想和能力上都建立勇於挑戰的精神，把握時間增長技能。



另外，劉校長表示：「學校又會定期舉行大專院校及商業機構參觀，疫情前更會一同探訪境外及本地高等教育機構，令學生開闊眼界，認識不同升學選擇，思考更多的人生可能性。而針對少數族裔學生，學校參與『明愛少數族裔多元夢飛翔計劃』，鼓勵校內的少數族裔學生相信自己，勇於打破種族隔閡，敢於在香港追夢。」配合正向教育和靈性學習，學校亦會舉行「模擬人生活動」、「模擬放榜」、「師友計劃」、「牧羊計劃」及校友工作世界分享，建立正向的校園氛圍，在升學路上常伴學生左右，一同面向未來的康莊大道。





豐富學習經歷 提升學習能力

學校悉心規劃課程，於初中各級制訂核心及延展課程，有效地銜接高中課程。部分初中班別以普通話教授中國語文，並於英文課堂進行分組教學，以培養同學兩文三語的能力。此外，學校亦善用外界的資源，讓同學「走出教室學習」，成為該校課程一大特色。由於疫情關係，學校取消了本年度各級的境外考察活動，但仍繼續舉辦不同類型的全方位學習日，讓同學透過多元化的活動，發掘及發展同學的潛能，貫徹全人發展。

參與多元活動

增強語文水平

為增加同學學習英語的機會和自信心，英文科進行「跑出課室」計劃，一同舉辦有趣、互動性強及具教育元素的活動，並開辦週六啟導英文班及文憑試英文班等，又鼓勵初中同學積極參與「新界西區『兩文三語』挑戰賽」，並在第4屆「新界西區『兩文三語』挑戰賽」中獲得初中組兩文三語朗誦亞軍及季軍。為讓同學更快適應高中課程，中一至中三級各科均設有校本課程如戲劇教育科、綜合人文科，幫助同學掌握科本內容及學習技巧。此外，學校在中四級全面推行校本藝術及體育教育課，豐富同學的其它學習經歷，同時舒緩學習壓力。

引入校外資源 推動自主學習

為配合自主學習，學校協助同學進行有系統的預習，促進課堂學習。學校更引入豐富的校外資源，為初中同學組織不同類型的「輔助學習計劃」，並設獎學金，以鼓勵同學積極學習。針對高中學生，每星期會進行三天課後補課，全面提升同學的學習效能。受疫情影響，學校特別利用校內、外資源為初中同學設立網上及實體功課輔導班，並為應試的高中同學安排網上課後補課，以協助同學解決學習疑難。



推廣分享文化 培養閱讀習慣

學校向來重視培養同學的閱讀習慣，致力結合不同學科，助其擴闊閱讀面。圖書館推行科本閱讀計劃，為同學於每個學科提供不同程度的讀物，讓同學寓閱讀於學習，引發其閱讀及學習興趣。為鼓勵閱讀，圖書館舉辦「閱讀獎勵計劃」，同學累積閱讀書本數目和時數後，達到一定時數後可獲得書券或參觀海洋公園的機會，透過獎勵計劃培養同學的閱讀習慣。

學校亦致力推廣分享文化，如舉辦老師書籍介紹及拍攝新書介紹短片。透過師生互相分享閱讀心得，讓閱讀活動由個人推展至群體，既增加同學接觸不同讀物的機會，又能從多角度了解書籍內容。為增加同學閱讀書籍的機會，學校每年均會舉辦「閱讀新氣象」、閱讀講座和設立漂書櫃等，希望以多元化的活動，提升同學的閱讀興趣。





改良資訊設備 增強學習效能

學校以發展電子學習為目標，於課堂加入電子學習元素，以配合「自主學習」的發展，又積極改善資訊科技設備，提供良好的學習及教育環境，並在各科課堂內加入不少STEAM元素，推動STEM教

現時全校教員均配置平板電腦，增加課堂的互動性，並設有Wi-Fi6無線網絡覆蓋，提供超過100台平板電腦給同學使用。各科亦積極引入電子學習，促進同學的討論和交流，提升協作能力。同時，老師利用電子學習延伸課堂教學，讓同學在家中預習，把課時用於發問、討論及回饋，以提升課堂的學習效能。承接往年經驗，學校編定網課時間表，安排網上實時教學，老師亦積極製作網上教材，務求讓同學「停課不停學」。

加入編程元素

進行跨科研習

此外，學校亦在初中電腦加入Scratch程式編寫、無人機、Micro:bit、人工智能、虛擬實境、擴增實境、多媒體網站製作、Python編程及手機應用程式編寫等課程，並在各科課堂內加入不少STEAM元素，例如中二級以「奇妙的姆指琴」為主題配合回收社區中的廢棄卡板循環再造，進行跨科研習；電腦科引導學生利用不同硬件進行編程，實踐系統自動化；生物科在高中課程加入水耕及生態魚缸；化學科加入Arduino、IOT用作環境數據探索等STEM活動；設技科則在中三級教授3D軟件應用。不同學科通力合作，豐富同學的學

習經歷，及早裝備自己，以配合社會發展需要。學生亦參與不同形式的公開STEM比賽，在不同比賽中屢獲獎項，學習成果獲得認同。

除此之外，本學年學校持續深化共同協作運用「策劃—推行—檢討」循環建構STEM校本課程的進度。來年STEM教育的校本課室加入了新項目如中大賽馬會「智」為未來計劃第二階段、利用QEF設立STEM Lab、系統地參與海外STEM比賽等。為推動自主學習，學校今年更成為賽馬會「翻轉教學」先導計劃夥伴學校，透過Flipped Classroom模式提升學生自主學習的能力及態度。

21世紀教室計劃 建立智能課室

學校本學年以「21世紀教室計劃」為發展重心，建立多個智能課室，提升課室資訊科技硬件。範疇包括：

鐘聲互動智慧教室計劃：

於20個課室設置智能教室組合，包括觸控電視屏、智能系統及書寫板，取代傳統的電腦配投映機設備，為校園增強互動電子學習環境，提升教師利用電子學習策略帶來好處，並鼓勵學生主動參與課堂活動，培養更積極的學習態度，並建立學習群組讓學生分享成果。



中英文特色教室計劃：

中文特色文化體驗教室透過特色設計散發文化氣息，加強學生認識中國文化，在配合互動觸控顯示屏下推行特色活動。此外，教室融入環保理念，增強學生的公民意識，並透過強化家國情懷，推動國民教育。英文特色互動智慧教室則以營造西方教學氛圍為目標，配合互動觸控顯示屏推行特色活動，教室外的大型3D立體畫更能體現學校全球化的一面。

另外，學校校園電視台除了回顧校園活動外，資訊科技組更積極拍攝教學節目，包括學校與專業工作室合作拍攝微電影，把香港抗日歷史以光影紀錄。同學只要透過校園電視台，即能學習到不同學科的知識。



發掘無窮潛能 培養終身興趣

為讓同學發掘自我及培養不同的興趣，學校設有20個不同類型的活動小組，分為學術、藝術及興趣、體育和服務4大類別。為提升同學的不同能力和水平，大部分體藝項目，如運動攀登、武術、樂器、街舞、球類和「一人一制服」等，均聘請校外專業導師指導，其中運動攀登更為同學考取「一級運動攀登證書」。學校更喜獲「學校起動」計劃、「課後支援計劃」、「全方位活動津貼」資助，添置體育器材、攀石設施、新興運動、醒獅及武術設備等，為同學提供多元化的學習機會，培養終身興趣。

學校亦設「扶輪社傑出體藝成就獎」，由港城西北扶輪社與一眾老師評審，選出獲獎同學，以嘉許每年在運動及藝術方面表現出色的同學。並且，學校致力推行「一生一體藝」的體藝培育課程，為了讓同學有更多項目選擇及加強交流，自2018年起，全體初中同學於放學後均可參與不同的藝術、體育及科技等項目。本年由於

疫情緣故，部分初中「一人一藝」活動改以網上形式進行。高中則設有「藝術教育」課程，延續同學的藝術修養。每年同學有機會擔任大型活動的表演嘉賓，如獅藝、武術及雜耍等表演，與全校師生分享藝術學習成果，同學的表現均獲得師生和家長的讚賞和肯定。本年更增設音樂劇及街舞訓練，以及籌備校慶表演，盡展同學的潛能。





校外比賽揚威 發揮個人所長

學生亦積極參加校外比賽，豐富人生經歷。過往多年，同學屢次在田徑、足球、音樂、朗誦、微電影、科學及環保各方面表現卓越，獲得不同獎項，收穫豐盛。本學年，學校於兩文三語挑戰賽、華服設計及演繹比賽及短片製作比賽中亦取得佳績。學校亦定期舉辦大型活動，由學生會及各社幹事統籌，包括各項社際比賽、歌唱比賽、午間和試後活動等。因疫情關係，雖然大部分校內外比賽均未能如期進行，但亦嘗試舉辦半天旅行日及課外活動日，務求同學可以享受學校的不同類型生活，豐富人生。

另外，為了讓精於體藝的同學發揮所長，學校亦與體育組及東華三院駐校社工於校內合辦兩天「社際競技日」，同學參加踴躍，享受校園生活。學校亦以線上形式，舉辦了朗讀比賽、工作坊及同樂日，讓同學在新常態下，繼續在不同範疇展現才華，成為自信的鐘聲人！



培育愛國情懷 塑造正向思維

配合教育局的教育方針，以及社會需要，學校於推動國民及價值觀教育兩大範疇發展不遺餘力，助學生確立良好的品德。

舉辦多元活動 加深國情知識

國民教育方面，學校每年都鼓勵同學參與各項與國情教育有關的活動及比賽，例如「南京大屠殺學校悼念活動」、「屯門區華服（漢/唐）設計及演繹比賽」、「愛國詩詞朗誦比賽」、「參觀香港故宮博物館」等，學生分別從中國歷史事件、衣着文化及詩詞朗誦活動中，對祖國有更深入的認識。

另外，學校每年都會舉行國家憲法日展板介紹、問答比賽和多項國家安全法的教育活動，並成立升旗隊，透過升旗儀式，加強同學愛國守法的意識，除此之外，學校亦為老師安排了有關懸掛國旗禮儀講座及工作坊，加深大家的相關知識。除了可以協助指導學生外，亦希望能加強老師們的愛國情懷，更安排家長參與「國家安全與我們日常生活」家長講座，提升家長對國家安全的認識。學校每年更會與其它科組籌辦年度十大新聞選舉和參與時事相關的各項教育活動，提升同學對時事的關注。



跨科協作推動 融入環保概念

在推展價值觀教育方面，學校透過不同的跨科組活動，例如「『譜出聲藝』音樂比賽」、「一人一制服」計劃、「『尊師重道好少年』選舉」等，讓同學從過程中有所體驗，從而慢慢建立正確的價值觀和態度。學校亦鼓勵同學積極參與義工服務，關懷弱勢社群，協助教導老人學習資訊科技的應用，參與賣旗及慈善清潔活動等，提升同學的同理心及公民社會責任感。

學校注重環保教育，鼓勵同學珍惜天然資源，協助保護環境，分別推行「魚菜共生」計劃，舉辦「綠色飲食文化計劃」講座，教導學生廢物盡利用，以卡板製作「拇指琴」及其它生活小飾品，將環保概念融入日常生活中。

推動生涯規劃 發展個人抱負

學校致力推動生涯規劃，讓同學認識自我，發展個人興趣，啟發潛能。在探索前路中了解個人的特質和職業性格取向，並在多元經歷中裝備所需知識、技能及態度，發展個人抱負，達致終身學



社福機構協作 及早規劃前路

初中方面，學校與東華三院、明愛、協基會等社福機構協作，舉辦一系列的校本工作坊和模擬人生活動。透過富趣味的活動，讓同學探索個人興趣、了解自己，以制定往後升學選科或職向發展計劃。高中方面，學校透過各級不同主題生涯規劃日、小組輔導、升學講座、模擬面試、模擬放榜及家長講座等活動，讓同學及早規劃前路，制定明確的升學及就業目標。



商校合作模式 了解職場實況

受惠於九龍倉「學校起動」計劃 (Project WeCan)，學校透過「商校合作」模式，加強同學的生涯規劃。同學參與「職」出前路，我做得到！生涯規劃日，透過活動，同學得到啟發，更瞭解自己的優點及興趣，並了解職場實況，確立發展目標，開始規劃將來，提高學習動力。學校透過跨科組協作，安排同學參觀香港知專設計學院及香港理工大學，進行學科體驗活動，加深同學的認知，也協助同學進一步規劃未來。學校安排同學實體或網上參觀不同的企業，讓他們了解各行各業的最新就業及工作要求，結合課堂所學，延伸學習，將理論化成實踐，深化他們對各行業的認識及增加興趣。

自2018年起，學校每年均與紀律部隊合辦「師友計劃」，由消防、海關等紀律部隊擔任同學的「生命導師」，與中四及中五的同學結成「師徒」。透過師友互動，分享人生閱歷，令同學對升學及就業有進一步了解，有助他們作正確的選擇，導師亦能見證同學的成長過程。會德豐及九龍倉集團致力栽培同學成長。為鼓勵同學力求上進，特設「WeCan Scholarship」，獎勵入讀大學的畢業生，共有多名同學成功獲得獎學金，成績令人鼓舞。



推動家校合作 營造理想校園

家長教師會（PTA）創會至今已有十三屆（任期是兩年一屆）。會中由家長委員14人及老師委員14人共同組成。每一任期共進行約6至8次的家長教師會會務會議，以籌劃各項活動。PTA會邀請校長、副校長及社區聯絡組老師列席，共同討論學校事務，為營造理想的學習環境而努力。

PTA今年舉辦一些多元化活動，例如中一家長迎新活動、家長敬師日、少數族裔文化交流日活動、親子環保本地遊、念親恩活動、職業博覽及香港書展活動等，並鼓勵家長參與校外講座，如「國家安全與我們的日常生活」家長講座、「如何與子女由挫折邁向成功」網上家長講座、「八爪魚計劃」家長講座、

「未雨綢繆迎放榜——多元出路最新資訊」家長講座、「網絡世代青少年的危機與契機」網上分享會等。



傳授溝通技巧

促進親子關係

PTA致力推動校內家長了解子女的成長需要，學習與子女相處溝通的技巧，促進親子關係及加深對生涯規劃的認識。PTA也積極參與及支持學校發展工作，例如協助學校籌辦屯門中學巡禮、捐贈獎學金、甄選校服供應商、食物部及午膳供應商等，發揮「家校合作」精神。





鐘聲慈善社組織成立，即以興學育才為急務，不斷拓展教育服務，舉辦義學、日夜小學，垂數十年不變，一九四七年在港島上環創辦小學日校，翌年創辦中學部。至一九五六年於西環建成新校舍，為該區提供更多學額。一九八九年始，學校開始遷入屯門區，更名為「鐘聲慈善社胡陳金枝中學」，繼續提供優質教育，令學生在德、智、體、群、美各方面得以均衡發展。



辦學理念

有教無類，因材施教；秉承以善心興學，愛心育才的服務宗旨。本校辦學團體與老師同心同德，提供專業的教學質素，並與家長彼此攜手合作，確保學生真正享受具實際學習效益、自律自愛、且健康愉快的校園生活。

辦學宗旨和定位

學校秉承鐘聲慈善社興學育才、服務社群的辦學宗旨，為莘莘學子提供優質的教育服務，使學生在德、智、體、群、美各方面均衡發展，建立正確的人生觀，發揮個人潛能，培養學生熱愛母校、家庭、社會和國家的精神，並以校訓「謙、恭、勤、慎」為立身處世的座右銘。

學校是一所「母語教學」的中學，學校全體教職同工以關愛精神及不離不棄的態度，致力提供環境和機會，讓學生發揮潛能，同時在品德修養和學業方面，得以持續增值，其成效深受家長、社會人士、甚至教育統籌局所認同！



鐘聲慈善社胡陳金枝中學
Chung Sing Benevolent Society Mrs Aw Boon Haw Secondary School

地址：新界屯門兆麟街 20 號 電話：2452 4688

類別：男女、資助 傳真：2453 8130

創校年份：1947 年 電郵：info@csbs.edu.hk

校訓：謙、恭、勤、慎 網址：<https://www.csbs.edu.hk/>



學校網址



GoodSchool.hk