



# 圓玄學院陳國超興德小學

2024-2025 周年校務計劃

## 辦學宗旨

本校以『明道立德•篤學力行』為校訓，培養學生良好品格，保持傳統的淳樸校風，致力改善學習環境，使學生在五育方面有均衡的發展、能獨立思考、發展潛能並鼓勵學生積極參與社區活動和服務社會，做個樂善勇敢的良好公民。

## 關注事項

1. 提升學生學習自信心和學習效能。
2. 強化正向校園文化、聚焦培養學生愛國觀念和健康的生活態度。

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校校園寬敞，環境優美，設備充足，另外學校增加課室，學校能容納更多學生。
- 家長積極參與學校活動，有助促進家校合作。
- 教師積極進修，而教師發展日及觀課安排皆針對學校發展方向，能裝備老師配合新課程發展。
- 學校的成長支援機制完善，無論在識別或支援上，均能適切支援學生的特殊需要。
- 學校能夠與外界保持聯繫，不斷爭取支援和資源以支持學校課程發展。
- 教師學歷高，樂意嘗試新事物，積極進修，並參與不同的支援計劃，不斷提升教師的專業水平。
- 教師團隊合作和諧，能配合校方的發展方向。
- 學校一直與幼稚園、中學和大學保持良好關係與合作，亦先後與國內多間小學結盟姐妹學校，促進專業交流。
- 學生英語能力水平高，可帶動整體的學習氣氛。
- 具規模的英語教學團隊，可加強營造學校的語言環境。

### 弱項

- 部分學生學習差異較大，需要學校提供額外資源協助。

### 契機

- 辦學團體具有豐富的資源，可支援學校的發展。
- 學校為有特別學習需要的學生提供英語促進學習課程、英語延展的學習活動等，以提升學生的英語能力。
- 校長思維創新，行政經驗豐富，能夠帶領學校不斷進步。

### 危機

- 未來香港適齡入學人數大幅減少，學校的資源有機會受到影響。
- 未來數年學校需要提拔有潛質的老師，建立經驗豐富的中層管理團隊。

## 圓玄學院陳國超興德小學 2024-2025 周年計劃書

### 1. 關注事項(一)：提升學生學習自信心和學習效能。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 因應學校的政策和學生的需要，這三年均維持有十位英語教師的數量，並安排部份外籍老師擔任班主任及讓每班英文課均有外籍老師參與施教，學生的整體英語水平得以提升。
- 一至四年級在各科，亦因應學生的語言學習需要，使用英語授課。從教師問卷顯示，大部分老師均認同學校創造了合適的語言學習環境和優化教師團隊以提升學生的語文能力。
- 英語室和學校各樓層的佈置都添加了豐富的英語學習元素，使學校環境英語化，營造了英語學習氣氛。故此於新學年將會繼續保留外籍老師現有的數目及創造豐富的語環境元素融入於校園內。
- 透過優化 STEAM 教室「科學夢工場」的設備和優化校本課程的措施，學生的學習興趣及成效都有所提升，教學活動恆之有效。下學年會持續加強推行 STEAM 教育，提升學生的創造能力。
- 學校與各科出版社緊密合作，為學生提供中英對照的電子書，創造良好的語言環境，以提升學生的語文能力。資訊科技科方面建議下度繼續推行是項政策。
- 持續改善資訊科技設施，學生的學習興趣及學與教的效能也得以提升，下學年會在課程及教學中引入人工智能。
- 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，惟仍需留意學生的學習自信心。
- 未來會加強教師培訓，積極運用資訊科技進行教學，同時密切留意資訊科技設施的發展。
- 隨着科技發展，教師能設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力。
- 社會上有很多不同的教學或學習流動應用程式，惟動用資源的空間仍有待發掘。
- 未來會積極推動教師繼續運用平板電腦及不同的流動應用程式輔助教學，增加師生互動，促進學生自主學習。
- 上年度各學生支援工作的計劃執行順利，經評估後，各工作均能達標，效果良好。鑒於部份訓練小組出現較多的學生缺席情況及導師服務質素良莠不齊，下年度需加強監察各輔導小組之運作及持續強化恆常化的獎勵計劃。
- 鑒於 IEP 計劃內學生個案比較多，衍生的行政工作(如成效檢討會議)較繁重，部份持份者反映難以抽空全數參與，故需優化部份會議與會者之出席及內容紀錄的安排。

2024-2025 教育目標 1：提升學生的學習動機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
優化校本核心課程，以提升學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立課委會，每隔星期開會，檢視核心課程，全面策劃、設計、推展及完善整體的規劃。</li> <li>● 優化課堂教學               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升備課會議質素</li> <li>2. 老師運用多元化教學策略及高層次的問題</li> <li>3. 提升學生的共通能力</li> </ol> </li> <li>● 持續推行課研形式的觀課，讓教師互相觀摩學習。</li> <li>● 透過專題研習、全方位學習活動，為學生創造多元化的學習經歷。</li> <li>● 善用社區資源，帶領學生進行實地考察，給予學生真實具體的學習經歷。</li> <li>● 為提升學生的語文能力及照顧學習差異，開辦加輔班課程。</li> <li>● 持續優化閱讀及廣泛的閱讀素材。</li> <li>● 繼續配合各級的課程，在圖書館課中教授閱讀技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同學生的學習動機有提升</li> <li>● 70%學生認同學習動機有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課</li> <li>● 科務會議檢討</li> <li>● 觀課</li> <li>● 課業表現</li> <li>● 教學設計</li> <li>● 共同備課檢討</li> <li>● 問卷</li> <li>● KPM</li> <li>● APASO</li> </ul>	全年	課程主任 科主任	共備紀錄 教學設計 學生課業 科務會議記錄 觀課記錄 問卷	1.1 1.2 1.4

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
擴闊學生多元學習的經歷，加強探究及創新的能力，培養資訊科技的素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化 STEAM 及多媒體教育課程，透過在課堂加入創科和多媒體教學的元素</li> <li>● 加強學校軟硬件設備以配合資訊科技教育，提升學生在不同學科綜合應用資訊科技學習的能力，以促進學生獨立學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同 STEAM 專題課程能增強他們探究及創新的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生專題</li> <li>● 活動冊</li> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 教學設計</li> </ul>	全年	課程主任 科主任	教學計劃 STEAM 教學計劃 工作紙	1.1 2.1 2.2 2.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦講座加強學生對閱讀、媒體及資訊科技的素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同舉辦講座加強學生對閱讀、媒體及資訊科技的素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>				2.3

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
運用人工智能(AI)提升學教評效能和協助學生解決學習或生活上的問題，以促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過有系統的校本教師專業發展活動，提升教師運用資訊科技及AI的能力</li> <li>透過課堂活動讓學生開始接觸人工智能的原理及培養他們運用的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與教師認同參與教師專業發展的活動能提升運用資訊科技及AI的能力和協助學生解決學習或生活上的問題。</li> <li>80%參與學生認同課堂活動能讓他們掌握人工智能的基本認識及培養運用的興趣，以促進自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進修記錄</li> <li>問卷調查</li> <li>觀課</li> <li>課業表現</li> </ul>	全年	課程主任 科主任 科任教師	AI系統	3.1 3.2

## 2. 關注事項(二)：強化正向校園文化、聚焦培養學生愛國觀念和健康的生活態度。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生對德育及公民教育課程反應正面，投入度也高，學習氣氛良好。本年度實施高小低小單雙周安排，每次課時較長，能作更彈性安排，惜課時有限，故每月德育教育未能做到廣度與深度並重。期望下學年能將有關價值觀的教學延展，以培育學生良好品德和行為。
- 每周進行恆常舉行升旗禮和國旗下的講話，教師輪流負責國旗下的講話，帶給學生不同角度的思考。
- 學生對交流活動反應正面投入，積極參與各種內地學習交流團。
- 升旗隊需時間規劃及培訓，以推行國家安全教育，培養學生國民身份認同，新學年會繼續招募學生成立一支具規模的升旗隊。
- 本年度各輔導及活動取得了良好的成效。根據問卷調查和觀察，大多數活動都達到預期目標，學生參與度高，他們的滿意度也高。這些活動不單提升了學生的各項能力，還增強了他們的自信心和對學校的歸屬感。未來，輔導組將持續優化不同的計劃，進一步推動正向關愛的文化，為學生創造更友善包容的學習環境。
- 學校一直鼓勵及安排老師參加課程的講座或研討會，強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。建議學校下度繼續推行是項政策。
- 本年度經學生支援組安排老師往外修讀有關特殊教育需要的三層課程(BAT)，全數完成課程。經評估後，工作達標，學習成效良好。來年學生支援組會繼續按教育局指引，安排適合老師出外進修相關課程。
- 由於疫情已完全過去，在進修方面學校繼續邀請嘉賓到校演講，各老師積極進修，達致強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。
- 學校一直在鼓勵老師持續進修有關特殊教育需要的課程，提升教師對照顧學生學習多樣性的能力，藉以強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。
- 下學年持續舉辦與學校發展方向有關的校本培訓，例如：生涯規劃及國民教育相關的教師培訓讓老師持續學習。
- 下學年持續舉辦教師團隊合作、聯誼及康樂活動，讓老師在工餘時可舒展身心，與同儕交誼，建立身心靈健康的團隊。
- 持續優化新入職老師啟導計劃，由資深老師進行示範課予同科老師觀摩及於觀課後作出專業交流，以提升新入職或各老師教學技能。新學年會繼續進行，以確保或提升新入職教師教學工作的質素。



2024-2025 教育目標 2：培養學生認識正向的個人素養、正確價值觀及愛國觀念。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
透過正規及非正規的課程及活動，培養學生正確價值觀，以及提升他們的抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程策劃、設計及推展，把「正向教育」及十二種的價值觀滲透課程中。</li> <li>● 配合校本輔導的主題，設計及開展活動培養學生正確的價值觀。</li> <li>● 持續優化班級經營，透過培訓教師工作坊，發掘學生的性格強項，從而提升他們的自我效能感和成就感。</li> <li>● 加強教師正向課堂管理技巧，如正向語言運用、正向提示、正向邏輯後果，建立學生自我規範的性格特質，培養節制的美德。</li> <li>● 佈置「正向校園」環境。</li> <li>● 透過分享或點唱站，以貼近學生經歷的事例作分享，多加表揚學生的良好行為，同時可讓學生學習表達個人感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 問卷調查數據顯示學生的正面價值觀有所提升。</li> <li>● 80%教師認同透過校本輔導課程及活動能協助學生建立正確價值觀及抗逆力。</li> <li>● 80%老師和學生認同本校佈置「正向校園」環境，具有傳遞正能量訊息的效能，營造正面校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO</li> <li>● 問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	輔導組 學生支援組 訓導組 各科組 課程發展主任 德育及國民教育科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 教學資源</li> </ul>	1.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高年級加入生涯規劃元素，協助學生認識自己的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為生涯規劃課程有助</li> </ul>					1.2
							1.3
							1.4

	<p>個人取向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃活動日</li> <li>● 升中三步曲：</li> <li>● 《升中無難度》</li> <li>● 《學生製作個人檔案及升中面試的挑戰》</li> <li>● 《升中社交小tips》。</li> </ul>	<p>認識自己，並培養堅毅、責任感等正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生同意能加強升中的準備、了解升中會面對的挑戰及明白升中後與人相處的小技巧。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過有系統的輔導活動如成長的天空，讓學生經歷困境，以正面的態度解決問題，從而提升個別學生的抗逆力及效能感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦「成長的天空」計劃(小四至小六)。</li> <li>➢ 透過成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生透過參與成長的天空計劃能提升抗逆力。</li> <li>● 80%參與學生認同成長教育課能使他們更能了解學習情緒管理的方法或態度。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續開展社區服務學習計劃，如探訪老人院、親子賣旗、義賣籌款活動等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能積極參與服務，培養正確價值觀。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強對不同種族學生的支援，優化現時的融合教育推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 教師認同現時學校所推行的支援工作有助不</li> </ul>				

		同種族的學生融入學校生活。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化正能量獎勵計劃，培養學生正確價值觀，以及提升他們的抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認同活動能培養學生正確價值觀，提升學生抗逆力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小禮物</li> <li>● 小冊子</li> </ul>	1.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強領袖生的培訓，設立不同的職級，培訓學生領袖，學習運用社交智慧處理事情，增強他們的成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%領袖生認為自己的責任感有所提升，正確價值觀能夠得以培養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 領袖生問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動物資</li> <li>● 問卷</li> </ul>	1.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供個別跟進及小組活動，提升學生的抗逆力，減低他們焦慮及負面情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生認同輔導小組計劃能有助他們提升自信心，學會管理情緒，增強抗逆力，提升自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組</li> <li>● 駐校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘機構導師</li> <li>● 問卷</li> <li>● 教學資源</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 簡報</li> <li>● 獎狀及禮物</li> </ul>	2.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與外間專業機構合作，舉辦不同的講座、工作坊、活動，培養學生有責任感、勤勞、誠信等價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同活動能幫助學生建立正確價值觀。</li> <li>● 80%學生認同活動能幫助建立正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動物資</li> <li>● 問卷</li> </ul>	2.2

持續培養學生身心靈健康、健康體魄，及自律守規的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早會、周會等，邀請校長、教師、學生等作分享，建立正向校園文化氛圍。</li> </ul>	80%學生認同學校舉辦的分享活動能培養他們身心靈健康及協助他們建立自律守規的生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動觀察</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● APASO</li> <li>● 教師持分者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘機構導師</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 簡報</li> <li>● 禮物</li> </ul>	2.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長工作坊及親子活動，讓參與活動的學生家長對「正向教育」有更多的認識，有助家長支援子女的成長。</li> <li>● 舉辦家長健康講座，讓家長認識如何幫助子女建立健康的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 家長認同家長教育能協助他們掌握合宜的親子方法培養子女身心靈健康及協助其子女建立自律守規的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> <li>● 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘機構導師</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 簡報</li> <li>● 禮物</li> </ul>	2.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生的興趣，舉辦不同的運動興趣班及活動，讓學生於課餘時間參加，藉此鍛鍊學生體魄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同運動興趣班有助改善體格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動組</li> <li>● 各科組</li> </ul>		2.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與不同的校內、外比賽，發掘學生個人的才能，從中建立身心靈健康、健康體魄、自律守規的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同科組參加校內、外比賽能幫助學生建立身心靈健康、健康體魄、自律守規的生活習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動組</li> <li>● 各科組</li> </ul>		2.1

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
培養學生國民身份的認同，以及擁有愛國的觀念	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續發展國民及國家安全教育課程，在不同學科滲入國家安全範疇和中華文化元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷調查數據顯示學生在國民身份認同範疇有所提升</li> <li>70%老師認同舉行相關的活動能有助加強學生的國家觀念和國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO</li> <li>問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>德民科科主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>		3.2 3.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的活動或國內考察/交流等活動，提升對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局統籌的姊妹學校計劃，舉辦內地學習交流團。</li> <li>90%以上學生參加至少一次有關國家觀念和國民身份認同的活動</li> <li>80%以上四至六年級學生參加至少一次境內交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> <li>問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生訪談</li> <li>舉辦活動次數</li> <li>境內交流活動參與率</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>學生活動組(對內活動及交流)</li> <li>德民科科主任</li> </ul>	教育局撥款	3.1