

圓玄學院陳國超興德小學

The Yuen Yuen Institute
Chan Kwok Chiu Hing Tak Primary School



學校周年計劃 2022-2023

辦學宗旨

本校以『明道立德●篤學力行』為校訓，培養學生良好品格，保持傳統的淳樸校風，致力改善學習環境，使學生在五育方面有均衡的發展、能獨立思考、發展潛能並鼓勵學生積極參與社區活動和服務社會，做個樂善勇敢的良好公民。

關注事項

- (1)提升教學質素，創造良好的語言環境，以提升學生的語文能力。
- (2)配合社會環境的發展，推行品德教育，培養學生良好的個人素質。
- (3)強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校校園寬敞，環境優美，設備充足。
- 家長積極參與學校活動，有助促進家校合作。
- 教師積極進修，教師發展日及觀課安排皆針對學校發展方向，以裝備教師配合新世紀教育趨勢。
- 學校的成長支援機制完善，無論在識別或支援上，都能適切支援學生的特殊需要。
- 學校與外界保持緊密聯繫，以增加各項資源。
- 教師學歷高，樂意嘗試新事物，積極進修，並參與不同的支援計劃，不斷提升專業水平。
- 教師團隊合作和諧，能配合學校的發展方向。
- 學校一直與幼稚園、中學和大學保持良好關係與合作，亦先後與國內多間小學結盟成為姐妹學校，促進專業交流。
- 外籍英語教師的數目增加，英語促進課程取得成效，可帶動整體學生的英語水平。

弱項

- 部分學生學習差異較大，需要學校提供額外資源協助。

契機

- 辦學團體具有豐富的社區資源，可支援學校的發展。
- 本年度繼續強化英語促進學習，以提升學生的英語能力。
- 部分教學設施獲得優化，以改善教學效能。
- 校長思維創新，帶領學校不斷進步。

危機

- 未來適齡入學人數減少。
- 未來數年具行政及教學經驗豐富的教師將陸續退休，學校需要提拔基層的教師，擴大及建立穩健的中層管理團隊。

關注事項(一)：提升教學質素，創造良好的語言環境，以提升學生的語文能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
創造適合的學習語言，優化英語教師團隊，營造良好的英語語境，提升學生語文能力。	1. 因應學生的需要，每年增聘外籍英語教師的數量，並安排外籍英語老師擔任班主任。	<ul style="list-style-type: none"> 以外籍教師擔任班主任。 提高外籍老師的數量，以達致每班英文課均有外籍教師施教。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 時間表 觀課 檢討會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 	聘請教師費用
	2. 因應學生的能力，一年級至三年級在各科目加強英語促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> 一年級至三年級，部分班別因應學生的語言學習需要使用英語授課。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀課 檢討會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	
優化學校的英語學習環境，營造英語學習氛圍。	1. 設置英語學習室。	<ul style="list-style-type: none"> 建設一間有豐富英語學習元素的英語學習室。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 訪問 觀察 檢討會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 	採購物資
	2. 學校環境英語化，營造英語學習氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 學校各樓層及課室的佈置加入豐富的英文元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 	採購物資
	3. 圖書館增設英語角，推動學生閱讀英語圖書。	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館設置一個空間為英語角，並添置多元化及豐富的英文圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	購置圖書

推行 STEM 教育，強化學生的綜合和應用能力。	1. 建設 STEM 教室「科學夢工場」，推行科學教育。	<ul style="list-style-type: none"> 將其中一間電腦室改為「科學夢工場」，並加入豐富的科學學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 常識科科主任 數學科科主任 電腦科科主任 	QEF
	2. 以 STEM 的教學目標為原則設計校本課程及教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師能夠運用 STEM 的教學原素設計校本課程及教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 常識科科主任 數學科科主任 電腦科科主任 	
加強學生應用資訊科技的能力，提升自學能力。	1. 改善資訊科技設施，發展電子教學；運用電子互動科技提升學生的學習興趣及學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 添置資訊科技設施。 80% 教師運用有關設施進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 系統數據 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	
	2. 運用網上學習平台，中、英、數、常及資訊科教師配合教學內容，設計延伸的學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能運用網上學習平台學習 90% 教師能配合教學內容，設計延伸的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 各科活動數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	
	3. 運用「STAR」平台，讓學生參與認識評估的內容及準則，反思學習，以改進學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師能運用「STAR」平台進行教學與評估學生的學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 系統數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	

	4. 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師於教學中能應用資訊科技或多元化的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 系統數據 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	
提升學生學習動機，培養學生自我反思能力。	1. 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力。 80%學生認為活動能提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 課堂觀察 教學計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	
	2. 教師繼續運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師於教學中能運用平板電腦及不同的流動應用程式輔助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 系統數據 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	

關注事項(二)：配合社會環境的發展，推行品德教育，培養學生良好的個人素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過全方位學習活動，推行品德教育，建立學生正面價值觀，培養學生良好品格。	1. 透過德育及公民課，促進學生在個人、群性和學業三方面的成長。培育學生九種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」，作為推動價值觀教育的方向。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為透過德民課能有效培育學生九種價值觀。 70%學生認為透過德育課能有效培育九種價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 訪問 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育課科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 本年度校本輔導活動主題為：Care 關懷。讓學生透過參與各種活動，學會及表達關懷。以獎勵計劃形式，鼓勵學生實踐三個關懷的範疇（關心自己、關心他人、關心社群），學會及表達關愛。小冊子中亦加入家長與學生及老師與學生的互動部份，藉提高家長及老師的參與，促進親子及師生關係。</p> <p><u>Care & Love Message 告示板</u> 設計告示板，以關愛社群和世界為主題，向學生宣揚關愛好行為。告示板擺放在有蓋操場內，視覺提示學生關懷的美德。</p> <p><u>校園廣播</u> 在早會時段由校長、副校長、社工和老師分享約 3 分鐘的小故事，以關懷為主題，如：播放關愛的短片/小故事及錄音，在校園營造關愛和感恩的氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每階段學生參與人數達 70%或以上。 ● 每階段參與學生的家長參與人數達 70%或以上。 ● 70%上的學生對獎勵計劃感滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 觀察 <p>分 3 個階段(12 月、3 月、6 月)收集小冊子，了解學生及家長完成進度。 在各學段結束前，透過統計成效，學生能透過日常行為表現關愛。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組召集人 ● 社工 ● 班主任 	
	<p>3. 推行全校性獎勵計劃，鼓勵學生正向行為，建立良好品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同計劃成效。 ● 75%學生認同計劃成效。 ● 55%學生能達到至全年取得最少 30 個印章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正能量計劃小冊子及統計表 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組負責人 ● 班主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 30% 學生能達到至全年取得最少 50 個印章 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 			
	4. 透過早會、中央廣播及周會，舉行講座或短講，灌輸德育訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為透過早會及周會能有效灌輸德育訊息。 70% 學生認為透過早會及周會能有效讓學生吸收德育訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 訪問 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育課科主任 訓導組負責人 輔導組召集人 	
	5. 透過生涯規劃教育，協助學生建立正確的人生方向及價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同生涯規劃教育能協助學生建立正確的人生方向及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 訪問 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育課科主任 生涯規劃組召集人 	
	6. 透過全方位學習活動，例如參觀活動及境外學習活動，推行國家安全教育。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生最少參加一次學校舉辦的相關全方位學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過優化課堂教學設計，推行品德教育，建立學生正面價值觀。	1. 透過優化課堂教學設計，滲入德育元素，進行品德情意教學，讓學生除了吸收學科知識外，並能夠建立學生正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能夠於課堂教學當中加入適當的品德情意教學元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	
	2. 透過各科課堂教學活動，加入適當素材及國家安全教育元素，推行國家安全教育。	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能夠於課堂教學當中配合課程內容適當加入國家安全教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任 	
與內地姐妹學校進行交流，促進學生文化交流，了解國情。	1. 參加教育局統籌的姐妹學校計劃，舉辦內地學習交流團。	<ul style="list-style-type: none"> 能夠與國內最少一間姐妹學校進行視像交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動紀錄 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 課外活動主任 	
	2. 與內地學校進行視像溝通，促進交流。	<ul style="list-style-type: none"> 能夠與國內最少一間姐妹學校進行視像溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 課外活動主任 	

關注事項(三)：強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助教師檢視個人學習進程及需要，以「T-標準 ⁺ 」反思專業發展需要。	1. 協助教師了解「T-標準 ⁺ 」，以三個核心元素為基礎（包括：教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神），推動自我反思和專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> 100% 教師了解「T-標準⁺」。 教師規劃個人專業發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 教師專業發展計劃 會議記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師事務組 全體老師 	
	2. 參考「T-標準 ⁺ 」安排校本專業發展計劃，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦相關的培訓課程或講座。 80%教師認同相關的培訓課程或講座對其專業發展能更有系統和聚焦。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 e-services 系統記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師事務組 	講者費用
	3. 利用教育局提供的自我檢視工具，協助教師了解個人專業發展需要，並作出適當規劃，積極參與兩大範疇的專業發展課程及活動。	<ul style="list-style-type: none"> 每三年周期中，規劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中，每範疇須最少佔6小時。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 e-services 系統記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師事務組 全體老師 	
	4. 鼓勵老師善用教育局所提供的培訓資源，接受不同範疇的培訓，並透過「電子化服務入門網站」系統記錄所修讀的培訓課程及活動資料，按年向學校呈交。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能在本年度進修達50小時。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 e-services 系統記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師事務組 全體老師 	
	5. 學校定時檢視教師參與持續專業發展活動的情況，向法團校董會匯報。	<ul style="list-style-type: none"> 學期終結，由校長在校董會報告。 	<ul style="list-style-type: none"> e-services 系統記錄 	每年最後一次校董會議	<ul style="list-style-type: none"> 教師事務組 校長 	

教師培訓， 提升專業素 養。	1. 安排有關特殊教育需要的課程，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦相關的培訓課程/工作坊。 ● 80%教師認同相關的培訓課程/講座對其專業發展更有系統和更聚焦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 培訓紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師事務組 ● 全體老師 	講者 費用
	2. 舉辦與學校發展方向有關的校本培訓，讓老師持續學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與學校發展方向有關的校本培訓課程/工作坊。 ● 80%教師認同相關的培訓課程/工作坊能讓教師持續學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 培訓紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師事務組 ● 全體老師 	講者 費用
	3. 引入專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，掌握促進學生各項學習技能的策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊。 ● 80%教師認同相關的培訓課程/工作坊能讓教師掌握促進學生各項學習技能的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 培訓紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師事務組 ● 全體老師 	講者 費用
	4. 推動學校「策劃—推行—評估」(PIE)的循環，強化教師專業角色，加強教學專業團隊自我反思。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能透過「策劃—推行—評估」(PIE)的循環去檢視工作成效。 ● 80%教師認同強化教師專業角色，加強教學專業團隊自我反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 各科組會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 功能組別負責人 	
	5. 舉辦老師聯誼及康樂活動，讓老師在工餘時可舒展身心，與同儕交誼，建立身心靈健康的團隊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦相關的聯誼及康樂活動。 ● 80%教師認同相關的活動能讓老師在工餘時可舒展身心，與同儕交誼，建立身心靈健康的團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 培訓紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師事務組 ● 全體老師 	活動 費用

優化新入職老師啟導計劃，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧	1. 優化新入職教師啟導計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成制定新入職教師啟導計劃。 ● 80%新教師認同新入職教師啟導計劃能讓其適應新環境，發展和檢視自己的專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師事務組 ● 新入職老師 	
	2. 透過不同功能組別，訂定新入職支援政策。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成訂定新入職支援政策。 ● 80%新教師認同功能組別的新入職支援政策能讓其適應新環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 各功能組別負責人 	
	3. 優化教師手冊，讓新入職教師在工作上有所依循。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成優化教師手冊。 ● 80%新教師認同優化教師手冊，讓其在工作上有所依循。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師手冊 	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師事務組 	
	4. 於每一學期由資深老師進行示範課予同科老師觀摩，及於觀課後作出專業交流，以提升老師本科教學技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由資深老師舉行示範課。 ● 80%新教師認同相關的觀摩能提升老師對本科教學技術的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 專業交流記錄 	10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 新入職老師 ● 各科資歷較深老師 	
促進教師專業成長，提升教學效能。	1. 引入專業團隊的支援及協作，優化教師專業素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同計劃有效優化教師專業素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 共同備課記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	
	2. 參加教育局統籌的學校支援計劃，促進教師專業水平。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同計劃有效促進教師專業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 共同備課記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	教育局
	3. 參加各大專院校課研計劃，促進教師的專業水平。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同計劃有效促進教師專業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 共同備課記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	大專院校

	4. 透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 共同備課記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	
透過觀課、課堂學習研究及分享平台，提升教師學與教的效能。	1. 中文科、英文科、數學科及常識科每兩週舉行共同備課。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能定期舉行共同備課。 ● 90%參與教師認同共同備課有效提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 共同備課記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	
	2. 於共同備課中進行課堂學習研究，設計最少一個電子教學計劃以提升學生理解及分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級每學期最少進行一次課堂學習研究。 ● 90%參與教師認同課堂學習研究能提升教師學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 共同備課記錄 ● 觀課紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	
	3. 透過教師專業培訓活動，讓老師掌握電子教學策略，提升電子教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同相關的培訓讓老師掌握電子教學策略，提升電子教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 培訓紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	講者費用
	4. 中文科、英文科、數學科及常識科每學年進行兩次同儕觀課，營造觀課文化，促進教師專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同同儕觀課，能營造觀課文化，促進教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 共同備課記錄 ● 觀課紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	
	5. 定期召開科主任會議討論各科政策推行情況，使校本政策能順暢地由上至下推行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期召開兩次會議。 ● 80%科主任認同定期召開科主任會議，能使校本政策由上至下推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主任 	